

# SÄKERHETSKONTROLL (45–90 min)

## MÅL

Eleven vet vad brandsäkerheten bygger på och förstår att man med sina egna handlingar kan påverka sin egen och andras säkerhet. Eleverna lär känna sin vardagsmiljö och vet var utrymningsvägar, branddörrar, samt utrustning för första hjälpen och förstahandssläckning finns. Eleven känner igen säkerhetssymboler.

## KUNSKAPSOMRÅDEN

Vardagliga färdigheter och självskydd, digitala färdigheter, multilitteracitet

## TILLÄMPNING

Hälsokunskap, hushållslära, samhällslära, klassföreståndartimme, kemi, bildkonst

## REDSKAP

Läraren behöver en dator och en videoprojektor för att timmarna ska lyckas. Eleverna behöver en surfplatta eller en smarttelefon och en nätverksanslutning

## INNEHÅLL

NouHätä! lektioner Förebyggande av brand och Åtgärder vid brand.

## LEKTIONSPLAN

Orientering (5-10 min): ställ en fråga till eleverna, t.ex.: har du haft en så kallad "nära ögat-situation" eller "har du sett en brand?" Frågan styr in på temat och engagerar eleverna att diskutera och dela med sig av sina erfarenheter och observationer gällande miljö och säkerhet.

Du kan samla elevernas svar anonymt, t.ex. via Padlet på tavlan, så att eleverna själva kan se hur gruppens svar fördelar sig. Padlet kräver inte att eleverna registrerar sig, men kräver det av läraren. När du ställer en fråga är det värt att skriva in svarsalternativen i frågemallen, t.ex. "Ja" och "Nej". Du hittar Padlet på [padlet.com](https://padlet.com).

Eleverna besvarar på frågorna på sina telefoner eller surfplattor och deras svar visas i realtid på tavlan. Därefter diskuteras klassenkätens resultat gemensamt och eventuellt vill eleverna också dela med sig av sina egna erfarenheter.

## 1. UPPGIFT (25 – 50 MIN)

Syftet med uppgiften är att vägleda eleverna till säkerhetstänk och att styra dem till att se sin vardag ur säkerhetssynvinkel, samt lära dem känna igen olika säkerhetssymboler och upptäcka faktorer som påverkar säkerheten i deras omgivning. Denna uppgift ska inte begränsas till brandsäkerhet, utan den ska granska säkerhet på ett bredare plan.

Eleverna indelas i t.ex. små grupper om tre. Därefter ges eleverna i uppdrag att ta tre bilder som handlar om säkerhetsrelaterade frågor och fenomen i skolmiljön. Eleverna förbereder sig också för att berätta om bilderna för andra grupper.

Kom överens om när eleverna ska komma tillbaka till klassrummet, innan de ger sig ut på fotorunda, t.ex. 20 minuter. Eleverna går runt i skolan och på skolgården och fotar sina observationer. Bilderna delas med läraren, till exempel i Padlet. Under presentationerna visar läraren gruppernas bilder för alla.

## GENOMGÅNG AV UPPGIFTEN OCH SLUTLIG DISKUSSION (15 – 30 min)

**Ta upp vad vardagssäkerhet bygger på i diskussionen, t.ex.:**

- Vilka observationer gjorde eleverna i sin egen skolmiljö?
- Vad bygger säkerhet på?
- Vem svarar för säkerheten?
- Var finns skolans utrustning för förstahandssläckning?
- Vad är branddörrar för något och var ligger de?
- Var ligger skolans samlingsplats?
- Vilken betydelse har regler, renlighet och ordning för säkerheten?