

SÄKERHETSTÄNK FÖR UNGDOMAR (90 min)

MÅL

Denna lektion diskuterar attityder samt förhållandet mellan kunskap och aktivitet. Eleven lär sig att se följderna på miljön av sina egna attityder och aktiviteter, samt att identifiera sitt eget riskbeteende. Eleven reflekterar över sin uppfattning om säkerhetens betydelse i sitt eget liv. Eleven lär sig att observera konflikterna mellan kunskap, egen tanke och handling.

KUNSKAPSOMRÅDEN

Vardagliga färdigheter och självskydd, multilitteracitet, lära sig att lära

TILLÄMPNING

Hälsokunskap, modersmål, klassföreläsning, geografi

REDSKAP

Läraren behöver en dator, en videoprojektor och ljudåtergivning för att timmarna ska lyckas. Eleverna behöver en surfplatta, en smarttelefon eller en dator och en nätverksanslutning.

INNEHÅLL

NouHätä! lektion Förebyggande av brand.

ORIENTERING (10–15MIN):

Lektionen börjar med en nyhet om en skogsbrand.

På finska: <https://yle.fi/uutiset/3-10745220>.

På svenska: https://www.aftonbladet.se/a/P9gv6e?refpartner=link_copy_app_share

Diskutera nyhetsrapporteringen tillsammans:

- Hurdana tankar framkallade nyheten?
- Har du stött på annan nyhetsrapportering om skogs- och terrängbränder?
- Hurdan nyhetsrapportering handlade det om?
- Var hittar du varningar för skogs- och terrängbränder?

1. UPPGIFT (35-45MIN)

Säkerhet kan ofta vara fast i så lite. Redan små åtgärder och ändrade tillvägagångssätt kan förbättra säkerheten och effektivt förebygga olyckor. Visste du att mänskligt agerande, oavsiktligt eller avsiktligt, är en vanlig orsak till att bränder uppstår?

Eleverna kan bekanta sig med materialet för NouHätä! lektion Förebyggand av brand i par, små grupper eller tillsammans med läraren och utgående från materialet söka svar till följande frågor:

1. Varför riktar NouHätä!-kampanjen sig till ungdomar?
2. Hur kan bränder och andra olyckor förebyggas?
3. Varför förorsakas en stor del av olyckorna av vårdslöshet och felaktigt beteende, även om information finns tillgänglig? Vilka andra exempel på detta fenomen känner du till?
4. Varför kan det vara utmanande att ändra sitt eget beteende? Vad kan komplicera och vad kan underlätta det att man tar till sig nya tillvägagångssätt?

Frågor till stöd för diskussionen:

- Vilken inverkan har trötthet och brådska på attityder och mänsklig aktivitet?
- Vad är socialt tryck och hur påverkar trycket ens attityder och beteende?
- Hur kunde en sådan situation se ut, där man handlar i strid med instruktioner och föreskrifter?
- Varför tar man onödiga risker?

Elevernas svar sammanställs på tavlan för gemensam genomgång.

2. UPPGIFT: REFLEKTION

Be eleverna arbeta antingen i par eller självständigt och att svara skriftligt eller muntligt

1. Tänk på ditt vardagliga beteende. Begrunda hur du kan förbättra din egen och andras säkerhet genom att ändra en av dina tillvägagångssätt.
2. Varför kan det vara svårt att ändra ett tillvägagångssätt?
3. Vilket tillvägagångssätt kunde vara lätt att ändra? Varför?

SLUTLIG DISKUSSION

Slutligen samlar ni ihop svaren och tar upp konkreta utvecklingsförslag och tips om hur man kunde lära sig gå till väga så att säkerheten förbättras, t.ex. genom avsiktlig träning, repetition m.m. Obs!

Det viktiga i denna uppgift är att påvisa sambandet mellan vårdslöshet, orsakerna bakom felaktigt beteende och olyckor.